



«Учитель для России»



Благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель»
(<https://uchitel.ru/>)

Аннотация

Программа подготовки людей разных профессий к преподаванию в школах, трудоустройство этих учителей в городские, сельские, поселковые школы России на два года с возможностью остаться в школе/в системе образования и после окончания программы, создание сообщества талантливых учителей из числа специалистов с непедагогическим образованием.

Общественный проект «Учитель для России» создан в 2015 году с целью обеспечения равенства образовательных возможностей для детей из разных регионов России. Проект предлагает уникальную возможность альтернативного входа в профессию учителя для молодых специалистов, мотивируя их к построению карьеры в образовательной и социальной сфере. Проект реализует благотворительный фонд «Новый Учитель» при стратегическом партнерстве с ПАО Сбербанк России, Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Институтом образования НИУ ВШЭ.

В 2019/2020 году программа работает в 78 школах, 6 регионах, в которых учителя проекта работают с более чем 34000 детьми.

Направления поддержки:

- Поддержка образования

Благополучатели:

- Ученики школ в небольших городах России и на селе
- Небольшие городские, сельские и поселковые общеобразовательные школы
- Новые учителя — люди, решившие сменить специальность и пройти переподготовку по профессии учителя

Территориальный охват:

- Московская область
- Новгородская область
- Нижегородская область
- Тамбовская область
- Воронежская область
- Калужская область

	<p>Рабочий язык проекта: русский</p> <p>Период реализации: с 2015 г. – по настоящее время</p> <p>Статус: действующая</p> <p>Контактные лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Света Примакова, руководитель направления «Коммуникации» фонда «Новый учитель» <p>Сайт проекта: https://uchitel.ru</p> <p>Социальные сети: https://vk.com/choosetoteachrussia https://www.facebook.com/choosetoteachrussia/</p> <p>Видео о проекте: https://www.youtube.com/watch?v=5SNN7O2ZG44</p> <p>Контакты: Адрес: 127006 г. Москва Садовая-Триумфальная ул., 16, стр. 3</p> <p>Е-mail: i@uchitel.ru</p> <p>Тел.: +7 499 390 36 53</p>
--	--

Социальный вызов и причины инициации проекта

Актуальность социальной проблемы

Из доклада Экспертного совета по малым территориям: «Из 46 234 общеобразовательных школ в России 28 222 находятся в сельской местности. Однако из 15 474 357 школьников лишь 3 789 806 обучаются на малых территориях. Важнейшим вопросом является кадровый: старение преподавательского состава, отсутствие мотивации для молодых учителей, проблема квалификации преподавательского состава, несовершенство системы переподготовки. Остро стоит вопрос с тарифами и подушевым финансированием – низкая загруженность сельских школ при современной системе оплаты труда преподавателей приводит к обнищанию сельских работников образования и, как следствие, отсутствию притока молодых кадров преподавательского состава в сельскую местность.

Школы стремительно стареют. В сельской местности на данный момент в среднем только 10% молодых педагогов, еще 20% – это предпенсионный возраст, 70% – пенсионеры. Почему не едет молодежь? Очень низкая заработная плата, немногим выше прожиточного минимума. В итоге сельская школа оказывается просто на грани выживания, так как действует принцип: «нет детей, нет и денег».

На малых территориях затруднен доступ жителей к привычным для большинства российских детей городским, областным и федеральным конкурсам, наблюдаются проблемы с развитием системы дополнительного образования для детей из-за дефицита соответствующих кадров».¹

История инициации программы

Студентки СПбГУ Алена Маркович и Елена Ярманова в 2013 году придумали адаптировать к реалиям России международную модель Teach for all — переподготовки специалистов престижных вузов для работы в непрестижных школах. Teach for all вдохновляла учеников этих «средненьких» учебных заведений, давая им равный с их более удачливыми ровесниками из других школ шанс получить знания и поступить в хорошие вузы, а новым учителям показывала другую жизнь и давала неожиданную — и, как правило, успешную — самореализацию.

В 2015 году проект «Учитель для России» официально поддержал Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Команда программы вместе с Институтом образования НИУ ВШЭ разработали программу обучения педагогике для будущих учителей из непедagogических профессий. Пилотный набор из 40 учителей был поддержан благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России.

Создатели программы вспоминают, что их истоки не только в Teach for all, но и в дореволюционном опыте развития в Российской империи земств и земских школ, в которых преподавала активная интеллигенция.

Целевая аудитория и стейкхолдеры проекта

Целевая аудитория (благополучатели) программы:

Основная группа благополучателей:

Дети — учащиеся небольших городских, поселковых и сельских школ России

Сателлитные группы благополучателей:

- Небольшие городские, сельские и поселковые общеобразовательные школы
- Новые учителя — люди, решившие сменить специальность и пройти переподготовку по профессии учителя
- Действующие учителя школ, решившие пройти программу переподготовки и освоить новый подход к образованию

Стейкхолдеры программы:

- Районная администрация

¹ Образование в малых городах и селах: проблемы и решения // rusregions.com <http://rusregions.com/obrazovanie-v-malykh-gorodah-i-selah/>

- Администрация районных школ
- Родители учеников

Цели и задачи

Цель программы: дать импульс обновлению и развитию системы образования в России путем отправки в школы, где у детей меньше образовательных и познавательных возможностей по сравнению с ровесниками из благополучных городских школ, талантливых специалистов, изучивших систему образования изнутри. **Миссия программы** — искать, трудоустраивать и поддерживать учителей, которые стремятся обогащать российскую школу собственным профессиональным и жизненным опытом. «Мы верим, что в союзе с региональными школами, вступающими с нами в плодотворное партнёрство, дети из самых разных уголков России, вне зависимости от места своего рождения и стартовых условий, будут иметь равный доступ к образовательным возможностям и смогут достигать самых смелых своих целей», — гласит официальный сайт фонда «Новый учитель» и программы «Учитель для России».²

Задачи программы:

- отбор желающих стать «Учителями для России» из числа людей непедagogической профессии, а также из числа действующих школьных учителей
- переподготовка для работы учителями в небольших школах с недостаточными образовательными возможностями для детей
- кураторская и методическая поддержка новых учителей, помощь в адаптации в школе
- мониторинг успехов учителя и его аттестация по итогам двухлетнего участия в программе
- постпрограммная поддержка проектов выпускников

Описание проекта

Желающие стать учителями проходят четыре этапа испытаний: отбор онлайн-заявок и мотивационных эссе, скайп-собеседование с командой проекта, очный тур с упражнениями и собеседование с методистом по предмету, который претендент хочет преподавать. При условии хороших знаний можно выбирать любой предмет, а не только «профильный» по своему диплому: юрист может преподавать литературу, журналист — биологию и так далее.

Те, кто успешно прошел четыре этапа, получают доступ к программе матpикуляции – вводной программе-знакомстве с проектом. После этого начинается переподготовка в Летнем институте от НИУ ВШЭ, которая длится пять недель. Это выездной интенсивный курс, включающий изучение федеральных государственных образовательных стандартов, годового и поурочного планирования, а также педагогических технологий, практик внимательности, психологических аспектов профессии. По окончании Летнего института будущий педагог выбирает школу из тех, которые участвуют в программе и имеют нужные вакансии. В рамках Летнего института проходит в том числе лагерь «Территория лета» с участием детей — так и происходит знакомство учителей с теми, кому им предстоит преподавать.

² Официальный сайт программы «Учитель для России» <https://uchitel.ru/about/mission-and-history/>

Обучение самого учителя на Летнем институте не останавливается: ежемесячно он проходит сессии, лекции, воркшопы, занятия с методистами, а по истечении двух лет участия в программе защищает выпускную аттестационную работу для получения диплома НИУ ВШЭ о профессиональной переподготовке.



«Мы делаем “Летний институт”, чтобы у новых участников появилась возможность не только в теории узнать педагогику, но и отработать практические навыки. Лагерь “Территория лета” — важная часть этого процесса. Лагерь устроен так, что участники работают 12 дней по 13 часов, проводят уроки по-новому, ведут внеурочную деятельность, видят, как работает Совет школы. Мы много и неформально общаемся с детьми — они могут говорить про школу, про уроки и жизненно важные дилеммы, которые волнуют взрослых, подростков и детей. Это важная обратная связь для всех сторон — и для учителей в их будущей работе, и для детей, которые понимают, что их мнение ценно для взрослых. Многие выпускники педвузов задаются вопросом «Почему нас никто этому в университете не учил?»»

Татьяна Дроздова, коуч программы «Учитель для России»³

Если для работы в школе приходится переехать (а это практически всегда так), то программа компенсирует аренду жилья все два года в размере 15 тыс. рублей ежемесячно. В школы распределяют не по одному новому учителю, а, как правило, командами от трех человек — для облегчения адаптации самих учителей. Руководство школ-участников программы давно готово и привычно к приезду новичков. Все два года каждого учителя сопровождает методист-предметник из числа опытных работников сферы образования, его задача — помогать конвертировать знания учителя в легкоусваиваемый учебный материал. В каждом наборе и каждом регионе есть куратор для помощи в адаптации и учителю, и школе. Кураторы — сами выпускники предыдущих наборов. На второй год участия в программе учитель определяется со своей дальнейшей карьерой, и если он решает остаться в системе образования в каком-либо качестве, то у него появляется ментор, ему обеспечивают встречи с интересными бизнес-экспертами, чтобы помочь составить собственный карьерный трек.

«Учителя для России» могут преподавать любые предметы, становиться классными руководителями, завучами, брать на себя общественную внеурочную нагрузку в школе. Как говорят организаторы, бывает, что новым учителям предлагают должности завучей по воспитательной работе. Помимо учительской зарплаты, участники программы получают стипендию — 20 тыс. рублей ежемесячно.

³ Саша Шведченко. «Мы выбираем школы с низкими показателями ЕГЭ». Зачем молодые люди едут преподавать в провинцию // Мел. https://mel.fm/uchitelya/1497520-province_teacher

В программе нет возрастного ценза и требований к наличию предыдущего педагогического опыта. Необходимо только иметь законченное высшее образование, то есть подавать заявку можно, начиная с выпускного курса высшего учебного заведения и старше. И еще нужно быть готовым к переезду из города-миллионника в малый город или сельскую местность. Поддержка рассчитана на два года, по окончании срока учителей «выпускают в жизнь», они сами определяют с дальнейшим местом работы.

Суть программы состоит в гуманистическом подходе к учебе: чем лучше внутришкольный климат, тем выше мотивация детей (и учителей) к учебе и, следовательно, лучше успеваемость. Новые учителя призваны именно показать дружелюбное отношение к детям, часто непривычное для самих детей, сделать свой предмет «живым», вдохнуть жизнь в давно едущие по накатанной школьные процессы, сделать так, чтобы дети поверили в себя и свои силы.



Команда и партнеры

Команда:

Команда программы состоит из 78 сотрудников, включая руководителей направлений, менеджеров, рекрутеров, кураторов, и методистов программы.

Партнеры:

- Институт Образования НИУ ВШЭ
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

Ресурсное обеспечение

Бюджет программы в 2017—2018 гг., согласно отчету фонда «Новый учитель»⁴, составил 179 млн рублей. «Учитель для России» — единственная программа фонда.

В 2019 году фонд запустил еще одну программу «Одинаково разные» - проект по адаптации детей инофонов в массовой школе. Проект пилотируется в Калужской области.

Фонд не привносит в школы дополнительные материально-технические возможности. Учителя адаптируются к условиям, существующим в каждом классе.

Достиженные результаты

Непосредственные результаты:

В программе «Учитель для России» участвуют 78 школ. На данный момент (2019) в программе 182 выпускника, 175 действующих учителей, в сезон 2018-2019 гг. было принято 2668 заявок. По оценке команды проекта, новые перспективы открылись перед более чем 20 тысячами учеников в 2019 году. Около 30% выпускников программы остаются работать в школах-партнерах и 100% — в сфере образования.

⁴ Учитель для России. Годовой отчет 2017/2018. С. 29: https://uchitel.ru/uploads/2019/03/UdR_godovoi-otchet-2017-2018.pdf



То, где ребенок родился, в городе или в маленьком селе, и какой социальный капитал у него есть — это во многом определяет сам шанс на развитие и самореализацию. От этого зависит вся дальнейшая жизнь — и только школа и учителя могут стать началом важных перемен.

Алена Маркович

Сооснователь программы, Президент фонда «Новый учитель»



«Я осталась в школе, потому что тут можно ещё много всего сделать. Мне хотелось продолжить работу с этими же детьми. За первые два года было потрачено так много сил на то, чтобы понять контекст и среду, что интересно остаться и ещё поработать».

Арина Сачкова, выпускница программы, учитель русского языка и литературы в школе села Глазок (Тамбовская область).

С начала работы программы среди учащихся школ-партнеров: 1637 участников олимпиад, конференций, конкурсов; 498 победителей олимпиад, конференций, конкурсов; 80% детей говорят, что им интересно на уроках учителей-участников программы (по результатам анонимного опроса Tripod); 4745 детей посетили внеклассные занятия.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ДЕТЕЙ ПОКАЗЫВАЮТ
СТАБИЛЬНО ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УЧАСТНИКОВ ПО КАТЕГОРИЯМ ПОДДЕРЖКИ,
ВОВЛЕЧЕНИЯ, ИНТЕРЕСА И КАЧЕСТВА
ОБЪЯСНЕНИЯ МАТЕРИАЛА.**

Учебный год 2017-2018		СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА (6-11 КЛ.)		НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (3-5 КЛ.)	
		СРЕДНЕЕ УдР ДЕКАБРЬ 2017 ГОДА (18 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР МАЙ 2018 ГОДА (78 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР ДЕКАБРЬ 2017 ГОДА (39 УЧИТЕЛЕЙ)	СРЕДНЕЕ УдР МАЙ 2018 ГОДА (28 УЧИТЕЛЕЙ)
Общий результат		70%	71%	72%	72%
Личная поддержка	1. Поддержка	69%	70%	73%	75%
	2. Вовлечение	73%	77%	78%	78%
Предметная поддержка	3. Интерес	80%	80%	80%	78%
	4. Объяснение	74%	76%	79%	78%
	5. Закрепление	78%	79%	78%	77%
Мобилизация усилий	6. Требовательность	71%	74%	67%	68%
	7. Управление классом	45%	44%	47%	47%

Внутренняя оценка

Эффективность учителей и атмосферу в классах по промежуточным итогам их работы менеджеры программы оценивают по семи категориям: «поддержка и забота», «вовлечение и уважение», «интерес», «объяснение», «закрепление и систематизация», «требовательность», «управление классом». Замеры производят с помощью анонимного опросника Tripod.

Отзывы благополучателей



«У меня произошла переоценка ценностей. В Новорусаново своеобразный социальный контекст. Большинство жителей русские, но сюда часто приезжают цыгане. Также тут живут семьи староверов, которым не нравятся некоторые общественные устои — например, они против электронной обработки информации, поэтому их дети не входят в электронную базу школы. Дети цыган числятся в школе, но ходят бессистемно и часто остаются на второй год. Их родители часто не умеют писать и читать, могут только считать. В детстве меня пугали: «Одна не ходи, цыгане заберут». Этот бессмысленный страх жил во мне. Кто бы мог подумать, что спустя много лет я буду преподавать цыганским детям? Жизнь дает мне возможность по-настоящему все увидеть и ощутить. Дети очень необычные: житейски взрослые и ограниченные во многом другом. Мне интересно все: их культура, нравы. Я хорошо с ними контактирую, и это бесконечное взаимообучение на разных уровнях».

Малика Ахмедова, учитель начальных классов в школе села Новорусаново в Тамбовской области.



«Я хочу учиться. Если я не буду заниматься, то не смогу размышлять, не стану грамотным, а значит, не смогу поступить в университет, меня не примут на работу. На уроках Анастасии Александровны мне интересно, я записываю и запоминаю. Я точно знаю, где могу применить свои знания в реальной жизни. Я стараюсь, потому что уверен, что наше поколение — это будущее нашей страны».

Илья Невшупа, ученик 5 класса, с. Каринское (Московская область).



«Я восхищаюсь смелостью той молодёжи, которая пришла в проект! Они научат детей тому, чему не могут научить учителя старшего поколения, — современному восприятию мира, тем навыкам, которые пригодятся».

Татьяна Харитонова, заместитель директора школы № 2 г. Белоусово Жуковского района (Калужская область).

Отличительные особенности и передовой опыт проекта

Программа «Учитель для России» — единственная в России адаптация международной программы Teach for all и единственная в своем роде в стране программа переквалификации людей непедагогических специальностей в учителя для целенаправленной работы в нуждающихся школах.

Вызовы и решения

В процессе адаптации бывают единичные случаи перевода в другую школу, например, если участник программы изначально хотел уехать в глушь подальше от цивилизации, а потом понял, что не справляется с такой жизнью, или если с администрацией школы происходит неразрешимый конфликт. По оценке команды программы, таких случаев 1-2 на 100 человек.

Планы дальнейшего развития

В перспективе создатели программы планируют охватить до 10-15% школ в рабочих регионах, нарастить новыми учителями до 10% педагогического состава в «своих» школах и обеспечить соотношение 100 учителей на 1 млн жителей.

В 2017–2018 году был разработан новый тип грантов для поддержки выпускников, желающих продолжить работу в региональной школе-партнёре на третий год. С сентября 2018 года получателями гранта стали 6 выпускников программы. В 2019 году уже 13 человек получили стипендию на третий год.

Советы и рекомендации

- В возможных аналогичных программах переподготовки и поддержки учителей, учитывая опыт «Нового учителя», стоит уделять внимание не только методической проверке знания предмета и контролю качества преподавания, но и психологической поддержке самого учителя в его адаптации в школе.
- Следуя образцу «Учителя для России», стоит принимать во внимание стоящий во главе угла гуманистический подход, формулирующийся как: «Каждый ребенок станет автором своей жизни». «Под термином “авторство” мы подразумеваем способность видеть весь горизонт собственных возможностей, знать свои сильные и слабые стороны, ответственно принимать решения и верить в себя, быть собой и наслаждаться этим. Мы верим, что образовательный процесс должен вести к тому, чтобы ребёнок легко лавировал среди доступной ему информации, умел сопоставлять и анализировать, общаться и сотрудничать, запрашивать помощь там, где она ему необходима, и лидировать в тех процессах, где он успешно разобрался», — говорится в описании программы.

Документы проекта

1. Описание образовательной программы https://uchitel.ru/for-participants/education/?fbclid=IwAR1xits5bg192vglTF_L_5VDvz_JqrH9-evJVMLBTDWOuNn-CH_aHaPimHw

Публикации о проекте

1. «Познер». Гость Ярослав Кузьминов. Выпуск от 14.10.2019. <https://www.1tv.ru/shows/pozner/vypuski/gost-yaroslav-kuzminov-pozner-vypusk-ot-14-10-2019>
2. Саша Шведченко. «Мы выбираем школы с низкими показателями ЕГЭ». Зачем молодые люди едут преподавать в провинцию // Мел. https://mel.fm/uchitelya/1497520-province_teacher
3. Александра Гришина. Все на одного // Такие Дела, 31.05.2019. <https://takiedela.ru/2019/05/vse-na-odnogo/>
4. Детей из российской глубинки научат создавать бренд села // Strelka Mag, 15.07.2019. <https://strelkamag.com/ru/news/festival-glubinki>
5. «У меня синдром фронтовика»: молодая учительница о сложностях работы с детьми, педагогами и родителями // TJ, 15.05.2019. <https://tjournal.ru/stories/97071-u-menya-sindrom-frontovika-molodaya-uchitelnica-o-slozhnostyah-raboty-s-detmi-pedagogami-i-roditelyami>

Ключевые слова: дети, детство, защита детства, образование, учитель, школа, развитие образования